

淡 江 大 學

102學年度第1學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 2014/01/16

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：經濟一C							開課序號：3447 科目名稱：微積分							
學生基本資料	項 目	人 數										班級總人數：_____ 75 _____ 人 回 收 數：_____ 61 _____ 份 回 收 率：_____ 81.33 _____ %						
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	總人數							
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全創				57	4					61							
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	50		6	5						61							
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	61									61							
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	56	5								61							
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	59			1	1					61							
題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意		各 尺 度 填 答 人 數						總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註
	6	5	4	3	2	1	個人	本系		本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校	
7 教師的教學態度認真負責	44	12	5	0	0	0	61	5.64 0.63	5.51 0.84	5.48 0.89	5.51 0.81	專業態度	原始	5.75 0.53	5.54 0.81	5.51 0.86	5.52 0.81	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8 教師授課不會遲到早退	53	5	3	0	0	0	61	5.82 0.50	5.57 0.79	5.55 0.82	5.52 0.82		調整	5.82 0.41	5.64 0.61	5.61 0.68	5.61 0.65	
9 教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	50	9	2	0	0	0	61	5.79 0.49	5.57 0.77	5.54 0.83	5.55 0.78		原始	5.32 0.90	5.12 1.15	5.11 1.20	5.19 1.09	
10 教師對本科目有充分的準備	48	11	2	0	0	0	61	5.75 0.51	5.51 0.82	5.48 0.90	5.50 0.84	教學方法	調整	5.39 0.79	5.22 0.98	5.20 1.03	5.28 0.93	
11 教師的教學方式能啟發學習興趣	31	13	12	5	0	0	61	5.15 1.01	5.07 1.17	5.02 1.26	5.09 1.15		原始	5.37 0.94	5.24 1.05	5.21 1.11	5.27 1.02	
12 教師會配合教學單元選用適當教學方式	38	16	5	2	0	0	61	5.48 0.79	5.20 1.07	5.17 1.13	5.23 1.04	調整	5.48 0.73	5.34 0.87	5.31 0.94	5.36 0.86		
13 教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	36	10	12	3	0	0	61	5.30 0.95	5.13 1.17	5.11 1.21	5.21 1.09	教學內容	原始	5.18 1.04	5.04 1.24	4.99 1.32	5.10 1.18	
14 課程使用之媒體或教材，有助於學習	33	17	10	1	0	0	61	5.34 0.81	5.07 1.18	5.12 1.18	5.22 1.07		調整	5.28 0.84	5.15 1.07	5.09 1.16	5.20 1.02	
15 教材符合教學目標與課程進度	34	18	6	2	1	0	61	5.34 0.91	5.31 0.97	5.29 1.01	5.33 0.95	學習效果	原始	5.70 0.46	5.58 0.83	5.56 0.86	5.59 0.80	
16 教師授課內容整體組織完善	40	13	5	3	0	0	61	5.48 0.85	5.26 1.03	5.24 1.08	5.29 0.99		調整	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。				
17 教師的教材內容適當，有助於我的學習	37	14	7	2	1	0	61	5.38 0.93	5.17 1.11	5.14 1.18	5.22 1.07	性別平等	原始	5.40 0.90	5.24 1.09	5.20 1.15	5.27 1.05	
18 教師的評量方式能反映上課所強調的重點	36	13	7	3	2	0	61	5.28 1.07	5.23 1.07	5.17 1.15	5.24 1.06		調整	5.50 0.69	5.53 0.85	5.50 0.90	5.50 0.86	
19 經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	29	18	8	4	2	0	61	5.11 1.08	5.06 1.20	5.02 1.27	5.12 1.13	教學總分	項目	個人	本系	本院	全校	
20 這門課讓我有所收穫	35	15	9	2	0	0	61	5.36 0.86	5.07 1.21	5.03 1.27	5.13 1.14		原始	5.40 0.90	5.24 1.09	5.20 1.15	5.27 1.05	
21 就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	28	18	10	2	2	1	61	5.07 1.15	5.00 1.31	4.93 1.40	5.05 1.27	調整	5.50 0.74	5.34 0.92	5.30 0.99	5.36 0.89		
22 教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	43	18	0	0	0	0	61	5.70 0.46	5.58 0.83	5.56 0.86	5.59 0.80	TASL010						
23 到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	41	15	4	1	0	0	61	5.57 0.69	5.53 0.85	5.50 0.90	5.50 0.86	- 1						
24 這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	41	15	2	0	0	3	61	5.44 1.15	5.27 1.05	5.24 1.08	5.27 0.99	- 1						
25 我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	20	18	10	9	4	0	61	4.67 1.26	4.34 1.31	4.37 1.33	4.51 1.31	- 1						
26 跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	27	16	9	6	2	1	61	4.93 1.25	4.62 1.36	4.32 1.54	4.01 1.52	- 1						
27 課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	11	11	27	11	1	0	61	4.33 1.03	4.10 1.13	3.95 1.23	3.76 1.18	- 1						
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											項目 個人 本系 本院 全校 原始 5.40 5.24 5.20 5.27 0.90 1.09 1.15 1.05 調整 5.50 5.34 5.30 5.36 0.74 0.92 0.99 0.89							

淡 江 大 學

102學年度第1學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 2014/01/16

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系數學三A							開課序號：4017 科目名稱：數值分析									
學生基本資料	項 目	人 數										班級總人數：_____ 59 _____ 人 回 收 數：_____ 51 _____ 份 回 收 率：_____ 86.44 _____ %								
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	總人數									
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全創																			
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)																			
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班																			
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選																			
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣																			
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意		各 尺 度 填 答 人 數						總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註	
		6	5	4	3	2	1	個人	本系		本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校		
7	教師的教學態度認真負責	37	12	1	0	1	0	51	5.65 0.72	5.51 0.84	5.48 0.89	5.51 0.81	專業態度	原始	5.70 0.66	5.54 0.81	5.51 0.86	5.52 0.81	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。	
8	教師授課不會遲到早退	44	6	1	0	0	0	51	5.84 0.42	5.57 0.79	5.55 0.82	5.52 0.82		調整	5.80 0.44	5.64 0.61	5.61 0.68	5.61 0.65		
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	41	7	2	1	0	0	51	5.73 0.63	5.57 0.77	5.54 0.83	5.55 0.78		原始	5.29 0.94	5.12 1.15	5.11 1.20	5.19 1.09		
10	教師對本科目有充分的準備	37	8	4	2	0	0	51	5.57 0.81	5.51 0.82	5.48 0.90	5.50 0.84	調整	5.42 0.71	5.22 0.98	5.20 1.03	5.28 0.93			
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	24	18	4	4	1	0	51	5.18 1.01	5.07 1.17	5.02 1.26	5.09 1.15	教學方法	原始	5.41 0.81	5.24 1.05	5.21 1.11	5.27 1.02		
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	29	16	3	3	0	0	51	5.39 0.85	5.20 1.07	5.17 1.13	5.23 1.04		調整	5.51 0.61	5.34 0.87	5.31 0.94	5.36 0.86		
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	27	16	4	3	1	0	51	5.27 0.98	5.13 1.17	5.11 1.21	5.21 1.09	教學內容	原始	5.12 1.14	5.04 1.24	4.99 1.32	5.10 1.18		
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	28	16	4	2	1	0	51	5.33 0.93	5.07 1.18	5.12 1.18	5.22 1.07		調整	5.28 0.79	5.15 1.07	5.09 1.16	5.20 1.02		
15	教材符合教學目標與課程進度	29	18	2	2	0	0	51	5.45 0.76	5.31 0.97	5.29 1.01	5.33 0.95	學習效果	原始	5.49 0.73	5.26 1.03	5.24 1.08	5.29 0.99		
16	教師授課內容整體組織完善	31	15	4	1	0	0	51	5.49 0.73	5.26 1.03	5.24 1.08	5.29 0.99		調整	5.59 0.90	5.58 0.83	5.56 0.86	5.59 0.80		
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	29	13	6	2	1	0	51	5.31 0.97	5.17 1.11	5.14 1.18	5.22 1.07	性別平等	原始	5.25 1.06	5.27 1.05	5.24 1.08	5.27 0.99		
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	26	20	4	0	1	0	51	5.37 0.80	5.23 1.07	5.17 1.15	5.24 1.06		調整	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。					
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	23	17	7	1	2	1	51	5.08 1.16	5.06 1.20	5.02 1.27	5.12 1.13	教學總分	項目	個人	本系	本院	全校		
20	這門課讓我有所收穫	24	17	5	2	2	1	51	5.10 1.19	5.07 1.21	5.03 1.27	5.13 1.14		原始	5.38 0.93	5.24 1.09	5.20 1.15	5.27 1.05		
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	25	17	5	1	3	0	51	5.18 1.09	5.00 1.31	4.93 1.40	5.05 1.27	調整	5.50 0.98	5.34 1.36	5.30 1.54	5.36 1.52			
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	33	13	4	0	0	1	51	5.49 0.90	5.58 0.83	5.56 0.86	5.59 0.80	項目	5.50 1.11	5.34 1.13	5.30 1.23	5.36 1.18			
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	35	12	3	1	0	0	51	5.59 0.70	5.53 0.85	5.50 0.90	5.50 0.86	個人	TASL010 - 1						
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	27	16	4	3	0	1	51	5.25 1.06	5.27 1.05	5.24 1.08	5.27 0.99	本系							
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	9	14	19	6	3	0	51	4.39 1.10	4.34 1.31	4.37 1.33	4.51 1.31	本院							
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	21	14	14	1	1	0	51	5.04 0.98	4.62 1.36	4.32 1.54	4.01 1.52	全校							
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	9	9	17	15	1	0	51	4.20 1.11	4.10 1.13	3.95 1.23	3.76 1.18	調整							
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											教學總分									

淡 江 大 學

102學年度第1學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 3
製表日期： 2014/01/16

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統一A							開課序號：4032 科目名稱：基礎數學										
學生基本資料	項 目	人 數										班級總人數：_____ 47 _____ 人 回 收 數：_____ 35 _____ 份 回 收 率：_____ 74.47 _____ %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	總人數										
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全創																				
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)																				
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班																				
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選																				
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣																				
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註
		6	5	4	3	2	1	個人	本系	本院	全校		構面	項目	個人	本系	本院	全校			
7	教師的教學態度認真負責	28	6	1	0	0	0	35	5.77 0.49	5.51 0.84	5.48 0.89	5.51 0.81	專業態度	原始	5.81 0.45	5.54 0.81	5.51 0.86	5.52 0.81	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。		
8	教師授課不會遲到早退	31	3	1	0	0	0	35	5.86 0.43	5.57 0.79	5.55 0.82	5.52 0.82			調整	5.87 0.34	5.64 0.61	5.61 0.68		5.61 0.65	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	28	7	0	0	0	0	35	5.80 0.41	5.57 0.77	5.54 0.83	5.55 0.78		原始	5.21 0.87	5.12 1.15	5.11 1.20	5.19 1.09			
10	教師對本科目有充分的準備	29	5	1	0	0	0	35	5.80 0.47	5.51 0.82	5.48 0.90	5.50 0.84	調整		5.26 0.80	5.22 0.98	5.20 1.03	5.28 0.93			
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	14	10	8	3	0	0	35	5.00 1.00	5.07 1.17	5.02 1.26	5.09 1.15	原始	5.40 0.78	5.24 1.05	5.21 1.11	5.27 1.02				
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	17	12	6	0	0	0	35	5.31 0.76	5.20 1.07	5.17 1.13	5.23 1.04		調整	5.46 0.71	5.34 0.87	5.31 0.94	5.36 0.86			
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	18	9	7	1	0	0	35	5.26 0.89	5.13 1.17	5.11 1.21	5.21 1.09	原始	5.19 0.94	5.04 1.24	4.99 1.32	5.10 1.18				
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	18	8	9	0	0	0	35	5.26 0.85	5.07 1.18	5.12 1.18	5.22 1.07		調整	5.29 0.76	5.15 1.07	5.09 1.16	5.20 1.02			
15	教材符合教學目標與課程進度	21	10	4	0	0	0	35	5.49 0.70	5.31 0.97	5.29 1.01	5.33 0.95	原始	5.71 0.62	5.58 0.83	5.56 0.86	5.59 0.80				
16	教師授課內容整體組織完善	22	8	5	0	0	0	35	5.49 0.74	5.26 1.03	5.24 1.08	5.29 0.99		調整	5.66 0.68	5.53 0.85	5.50 0.90	5.50 0.86			
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	19	10	6	0	0	0	35	5.37 0.77	5.17 1.11	5.14 1.18	5.22 1.07	原始	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。							
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	19	7	8	1	0	0	35	5.26 0.92	5.23 1.07	5.17 1.15	5.24 1.06		調整	5.43 0.70	5.27 1.05	5.24 1.08	5.27 0.99			
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	16	10	7	2	0	0	35	5.14 0.94	5.06 1.20	5.02 1.27	5.12 1.13	原始	4.40 1.31	4.34 1.31	4.37 1.33	4.51 1.31				
20	這門課讓我有所收穫	16	12	5	1	1	0	35	5.17 0.98	5.07 1.21	5.03 1.27	5.13 1.14		調整	4.00 1.33	4.62 1.36	4.32 1.54	4.01 1.52			
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	18	10	5	2	0	0	35	5.26 0.92	5.00 1.31	4.93 1.40	5.05 1.27	原始	3.94 0.94	4.10 1.13	3.95 1.23	3.76 1.18				
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	28	4	3	0	0	0	35	5.71 0.62	5.58 0.83	5.56 0.86	5.59 0.80		調整	教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)						
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	27	4	4	0	0	0	35	5.66 0.68	5.53 0.85	5.50 0.90	5.50 0.86	教學總分				項目 個人 本系 本院 全校 原始 5.40 5.24 5.20 5.27 0.82 1.09 1.15 1.05 調整 5.47 5.34 5.30 5.36 0.72 0.92 0.99 0.89				
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	19	12	4	0	0	0	35	5.43 0.70	5.27 1.05	5.24 1.08	5.27 0.99	TASL010								
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	8	10	10	2	5	0	35	4.40 1.31	4.34 1.31	4.37 1.33	4.51 1.31	- 1								
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	4	8	15	2	4	2	35	4.00 1.33	4.62 1.36	4.32 1.54	4.01 1.52									
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	3	5	14	13	0	0	35	3.94 0.94	4.10 1.13	3.95 1.23	3.76 1.18									