

淡 江 大 學

103 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 2015/01/28

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘			開課系年班：統計一 A						開課序號：3278 科目名稱：微積分								
學生基本資料	項 目	人 數										應填答人數： 76 人 回 收 數： 62 份 回 收 率： 81.58 %							
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	回收數								
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發	27	35								62								
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	2			59			1			62								
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	55	3	3	1						62								
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	62									62								
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	57	5								62								
62	59				3					62									
題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	各 尺 度 填 答 人 數					回收數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註			
題 號		6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人		本系	本院	全校
7	教師的教學態度認真負責	51	6	5	0	0	0	62	5.74 0.60	5.56 0.79	5.50 0.90	5.56 0.79	專業態度	原始	5.77 0.54	5.58 0.78	5.52 0.89	5.57 0.79	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。 (6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。
8	教師授課不會遲到早退	56	3	3	0	0	0	62	5.85 0.47	5.61 0.77	5.53 0.87	5.57 0.80		調整	5.86 0.37	5.67 0.59	5.62 0.69	5.65 0.62	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	51	8	3	0	0	0	62	5.77 0.53	5.61 0.73	5.55 0.85	5.60 0.75		原始	5.57 0.71	5.15 1.15	5.15 1.20	5.28 1.05	
10	教師對本科目有充分的準備	48	11	3	0	0	0	62	5.73 0.55	5.53 0.83	5.49 0.92	5.55 0.81	調整	5.64 0.63	5.24 0.98	5.26 1.03	5.38 0.88		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	43	13	6	0	0	0	62	5.60 0.66	5.09 1.18	5.08 1.25	5.19 1.11	教學方法	原始	5.57 0.71	5.15 1.15	5.15 1.20	5.28 1.05	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	46	9	6	1	0	0	62	5.61 0.73	5.23 1.07	5.21 1.14	5.32 1.00		調整	5.64 0.63	5.24 0.98	5.26 1.03	5.38 0.88	
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	45	9	8	0	0	0	62	5.60 0.71	5.15 1.16	5.16 1.20	5.29 1.05	教學內容	原始	5.56 0.71	5.29 1.03	5.25 1.11	5.35 0.98	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	39	14	9	0	0	0	62	5.48 0.74	5.11 1.19	5.16 1.21	5.31 1.04		調整	5.63 0.63	5.39 0.84	5.36 0.93	5.45 0.81	
15	教材符合教學目標與課程進度	44	13	5	0	0	0	62	5.63 0.63	5.37 0.94	5.33 1.03	5.40 0.91	學習效果	原始	5.37 1.00	5.08 1.22	5.04 1.30	5.20 1.14	
16	教師授課內容整體組織完善	43	14	5	0	0	0	62	5.61 0.64	5.30 1.01	5.27 1.08	5.37 0.95		調整	5.49 0.72	5.19 1.05	5.15 1.14	5.30 0.97	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	43	10	9	0	0	0	62	5.55 0.74	5.22 1.08	5.19 1.17	5.31 1.03	性別平等	原始	5.68 0.70	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77	
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	41	10	10	1	0	0	62	5.47 0.82	5.27 1.06	5.23 1.14	5.33 1.01		調整	5.68 0.70	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77	
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	37	16	7	1	0	1	62	5.39 0.95	5.11 1.18	5.07 1.25	5.21 1.10	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
20	這門課讓我有所收穫	38	13	7	3	0	1	62	5.34 1.04	5.12 1.18	5.08 1.27	5.22 1.11							
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	39	13	7	1	1	1	62	5.37 1.04	5.02 1.30	4.98 1.38	5.15 1.22							
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	49	7	5	1	0	0	62	5.68 0.70	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77							
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	50	7	5	0	0	0	62	5.73 0.61	5.58 0.81	5.51 0.91	5.57 0.81							
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	47	10	4	0	0	1	62	5.63 0.83	5.27 1.07	5.27 1.07	5.30 0.98							
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	18	20	15	2	7	0	62	4.65 1.26	4.39 1.35	4.41 1.37	4.58 1.32							
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	18	26	10	4	1	3	62	4.76 1.26	4.62 1.38	4.31 1.60	4.06 1.54							
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	6	11	24	16	5	0	62	3.95 1.08	4.09 1.14	3.96 1.25	3.82 1.21							
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)													教學總分	項目	個人	本系	本院	全校	
														原始	5.57 0.77	5.28 1.08	5.24 1.15	5.35 1.01	
														調整	5.65 0.62	5.37 0.90	5.35 0.97	5.44 0.84	

淡 江 大 學

103 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 2015/01/28

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系數學三A							開課序號：4084 科目名稱：社區基礎數學服務教育											
學生基本資料	項 目	人 數										應填答人數：_____ 5 _____ 人 回 收 數：_____ 3 _____ 份 回 收 率：_____ 60.00 _____ %										
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	回收數											
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發																					
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)																					
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班																					
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選																					
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣																					
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各 尺 度 填 答 人 數					回收數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差					備 註
		6	5	4	3	2	1	個人	本系	本院	全校		構面	項目	個人	本系	本院	全校				
7	教師的教學態度認真負責	3	0	0	0	0	0	3	6.00 0.00	5.56 0.79	5.50 0.90	5.56 0.79	專業態度	原始	6.00 0.00	5.58 0.78	5.52 0.89	5.57 0.79	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。 (6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。			
8	教師授課不會遲到早退	3	0	0	0	0	0	3	6.00 0.00	5.61 0.77	5.55 0.87	5.60 0.75		調整	6.00 0.00	5.67 0.59	5.62 0.69	5.65 0.62				
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	3	0	0	0	0	0	3	6.00 0.00	5.61 0.73	5.55 0.85	5.60 0.75		教學方法	原始	5.67 0.47	5.15 1.15	5.15 1.20		5.28 1.05		
10	教師對本科目有充分的準備	3	0	0	0	0	0	3	6.00 0.00	5.53 0.83	5.49 0.92	5.55 0.81	調整		5.67 0.47	5.24 0.98	5.26 1.03	5.38 0.88				
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	2	1	0	0	0	0	3	5.67 0.58	5.09 1.18	5.08 1.25	5.19 1.11	教學內容	原始	5.67 0.47	5.29 1.03	5.25 1.11	5.35 0.98				
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	2	1	0	0	0	0	3	5.67 0.58	5.23 1.07	5.21 1.14	5.32 1.00		調整	5.67 0.47	5.39 0.84	5.36 0.93	5.45 0.81				
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	2	1	0	0	0	0	3	5.67 0.58	5.15 1.16	5.16 1.20	5.29 1.05	學習效果	原始	5.67 0.47	5.08 1.22	5.04 1.30	5.20 1.14				
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	2	1	0	0	0	0	3	5.67 0.58	5.11 1.19	5.16 1.21	5.31 1.04		調整	5.67 0.47	5.19 1.05	5.15 1.14	5.30 0.97				
15	教材符合教學目標與課程進度	2	1	0	0	0	0	3	5.67 0.58	5.37 0.94	5.33 1.03	5.40 0.91	性別平等	原始	6.00 0.00	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77				
16	教師授課內容整體組織完善	2	1	0	0	0	0	3	6.00 0.00	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77		調整	6.00 0.00	5.58 0.86	5.62 0.77	5.62 0.77				
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	2	1	0	0	0	0	3	6.00 0.00	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。									
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	3	0	0	0	0	0	3	6.00 0.00	5.58 0.81	5.51 0.91	5.57 0.81	教學總分	項目	個人	本系	本院	全校				
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	2	1	0	0	0	0	3	5.33 1.15	5.27 1.07	5.27 1.07	5.30 0.98		原始	5.75 0.44	5.28 1.08	5.24 1.15	5.35 1.01				
20	這門課讓我有所收穫	2	1	0	0	0	0	3	5.67 0.58	4.39 1.35	4.41 1.37	4.58 1.32	調整	5.75 0.44	5.37 0.90	5.35 0.97	5.44 0.84					
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	0	0	0	0	1	2	3	1.33 0.58	4.62 1.38	4.31 1.60	4.06 1.54	TASL010									
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	0	0	1	2	0	0	3	3.33 0.58	4.09 1.14	3.96 1.25	3.82 1.21	- 1									
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	2	0	1	0	0	0	3	5.67 1.15	4.39 1.07	4.41 1.07	4.58 0.98	教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)									
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	2	1	0	0	0	0	3	5.67 0.58	4.39 1.35	4.41 1.37	4.58 1.32										
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	0	0	0	0	1	2	3	1.33 0.58	4.62 1.38	4.31 1.60	4.06 1.54	備 註									
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	0	0	1	2	0	0	3	3.33 0.58	4.09 1.14	3.96 1.25	3.82 1.21										
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	0	0	1	2	0	0	3	3.33 0.58	4.09 1.14	3.96 1.25	3.82 1.21	備 註									
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分						備 註				

淡 江 大 學

103 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 3
製表日期： 2015/01/28

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘			開課系年班：數學系資統二 A					開課序號：4106 科目名稱：數值分析											
學生基本資料	項 目	人 數										應填答人數： 74 人 回 收 數： 40 份 回 收 率： 54.05 %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	回收數										
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發																				
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)																				
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班																				
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選																				
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣																				
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各 尺 度 填 答 人 數					回收數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註
		6	5	4	3	2	1	個人	本系	本院	全校		構面	項目	個人	本系	本院	全校			
7	教師的教學態度認真負責	28	8	4	0	0	0	40	5.60 0.67	5.56 0.79	5.50 0.90	5.56 0.79	專業態度	原始	5.65 0.64	5.58 0.78	5.52 0.89	5.57 0.79	<p>(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。</p> <p>(2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。</p> <p>(3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。</p> <p>(4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。</p> <p>(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。</p> <p>(6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。</p>		
8	教師授課不會遲到早退	33	7	0	0	0	0	40	5.83 0.38	5.61 0.77	5.53 0.87	5.57 0.80		調整	5.72 0.52	5.67 0.59	5.62 0.69	5.65 0.62			
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	28	9	2	1	0	0	40	5.60 0.71	5.61 0.73	5.55 0.85	5.60 0.75		原始	5.17 0.90	5.15 1.15	5.15 1.20	5.28 1.05			
10	教師對本科目有充分的準備	28	8	3	1	0	0	40	5.58 0.75	5.53 0.83	5.49 0.92	5.55 0.81	調整	5.24 0.78	5.24 0.98	5.26 1.03	5.38 0.88				
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	13	16	6	4	1	0	40	4.90 1.06	5.09 1.18	5.08 1.25	5.19 1.11	教學方法	原始	5.38 0.80	5.29 1.03	5.25 1.11	5.35 0.98			
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	19	13	6	2	0	0	40	5.23 0.89	5.23 1.07	5.21 1.14	5.32 1.00		調整	5.01 1.02	5.08 1.22	5.04 1.30	5.20 1.14			
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	20	11	8	1	0	0	40	5.25 0.87	5.15 1.16	5.16 1.20	5.29 1.05	教學內容	原始	5.01 1.02	5.08 1.22	5.04 1.30	5.20 1.14			
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	18	17	4	1	0	0	40	5.30 0.76	5.11 1.19	5.16 1.21	5.31 1.04		調整	5.09 0.86	5.19 1.05	5.15 1.14	5.30 0.97			
15	教材符合教學目標與課程進度	20	16	3	1	0	0	40	5.38 0.74	5.37 0.94	5.33 1.03	5.40 0.91	學習效果	原始	5.70 0.61	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77			
16	教師授課內容整體組織完善	22	12	6	0	0	0	40	5.40 0.74	5.30 1.01	5.27 1.08	5.37 0.95		調整	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	24	9	5	2	0	0	40	5.38 0.90	5.22 1.08	5.19 1.17	5.31 1.03	性別平等	原始	5.01 1.02	5.08 1.22	5.04 1.30	5.20 1.14			
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	22	11	6	1	0	0	40	5.35 0.83	5.27 1.06	5.23 1.14	5.33 1.01		調整	5.30 0.89	5.37 1.08	5.35 1.15	5.44 1.01			
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	14	15	8	3	0	0	40	5.00 0.93	5.11 1.18	5.07 1.25	5.21 1.10	教學總分	原始	5.30 0.89	5.28 1.08	5.24 1.15	5.35 1.01			
20	這門課讓我有所收穫	15	14	7	3	1	0	40	4.98 1.05	5.12 1.18	5.08 1.27	5.22 1.11		調整	5.37 0.76	5.37 0.90	5.35 0.97	5.44 0.84			
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	18	11	8	1	2	0	40	5.05 1.11	5.02 1.30	4.98 1.38	5.15 1.22	教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)					TASL010			
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	31	6	3	0	0	0	40	5.70 0.61	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77								(由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)	
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	24	14	2	0	0	0	40	5.55 0.60	5.58 0.81	5.51 0.91	5.57 0.81	(由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)					- 1			
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	8	13	13	4	2	0	40	4.53 1.09	5.27 1.07	5.27 1.07	5.30 0.98								(由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)	
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	7	13	10	3	7	0	40	4.25 1.33	4.39 1.35	4.41 1.37	4.58 1.32	(由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)					- 1			
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	4	17	14	3	2	0	40	4.45 0.96	4.62 1.38	4.31 1.60	4.06 1.54								(由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)	
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	1	2	13	22	2	0	40	3.45 0.78	4.09 1.14	3.96 1.25	3.82 1.21	(由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)					- 1			

淡 江 大 學

103 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 4

製表日期： 2015/01/28

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘			開課系年班：數學系資統三A						開課序號：4121 科目名稱：S A S 入門									
學生基本資料	項 目	人 數										應填答人數： 56 人 回 收 數： 42 份 回 收 率： 75.00 %								
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	回收數									
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發		42								42									
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)		15	11	16						42									
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	42									42									
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	41	1								42									
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	2	36			4					42									
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意						各 尺 度 填 答 人 數			回收數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註
		6	5	4	3	2	1	個人	本系	本院		全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校		
7	教師的教學態度認真負責	32	5	4	1	0	0	42	5.62 0.76	5.56 0.79	5.50 0.90	5.56 0.79	專業態度	原始	5.64 0.80	5.58 0.78	5.52 0.89	5.57 0.79	<p>(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。</p> <p>(2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。</p> <p>(3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。</p> <p>(4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。</p> <p>(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。</p> <p>(6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。</p>	
8	教師授課不會遲到早退	36	3	2	0	0	1	42	5.71 0.89	5.61 0.77	5.53 0.87	5.57 0.80		調整	5.76 0.52	5.67 0.59	5.62 0.69	5.65 0.62		
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	33	6	2	1	0	0	42	5.69 0.68	5.61 0.73	5.55 0.85	5.60 0.75		教學方法	原始	5.42 0.83	5.15 1.15	5.15 1.20		5.28 1.05
10	教師對本科目有充分的準備	30	8	2	1	1	0	42	5.55 0.89	5.53 0.83	5.49 0.92	5.55 0.81	調整		5.51 0.65	5.24 0.98	5.26 1.03	5.38 0.88		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	22	13	4	1	2	0	42	5.24 1.05	5.09 1.18	5.08 1.25	5.19 1.11	教學內容	原始	5.49 0.83	5.29 1.03	5.25 1.11	5.35 0.98		
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	23	14	4	1	0	0	42	5.40 0.77	5.23 1.07	5.21 1.14	5.32 1.00		調整	5.59 0.59	5.39 0.84	5.36 0.93	5.45 0.81		
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	24	15	2	0	1	0	42	5.45 0.80	5.15 1.16	5.16 1.20	5.29 1.05	學習效果	原始	5.42 0.76	5.08 1.22	5.04 1.30	5.20 1.14		
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	28	10	4	0	0	0	42	5.57 0.67	5.11 1.19	5.16 1.21	5.31 1.04		調整	5.50 0.61	5.19 1.05	5.15 1.14	5.30 0.97		
15	教材符合教學目標與課程進度	26	13	2	0	1	0	42	5.50 0.80	5.37 0.94	5.33 1.03	5.40 0.91	性別平等	原始	5.45 1.09	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77		
16	教師授課內容整體組織完善	29	10	2	1	0	0	42	5.60 0.70	5.30 1.01	5.27 1.08	5.37 0.95		調整	5.45 1.09	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77		
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	27	12	2	0	1	0	42	5.52 0.80	5.22 1.08	5.19 1.17	5.31 1.03	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。							
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	24	11	6	0	0	1	42	5.33 1.00	5.27 1.06	5.23 1.14	5.33 1.01	教學總分	項目	個人	本系	本院	全校		
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	23	17	0	2	0	0	42	5.45 0.74	5.11 1.18	5.07 1.25	5.21 1.10		原始	5.49 0.81	5.28 1.08	5.24 1.15	5.35 1.01		
20	這門課讓我有所收穫	25	13	3	1	0	0	42	5.48 0.74	5.12 1.18	5.08 1.27	5.22 1.11	調整	5.59 0.60	5.37 0.90	5.35 0.97	5.44 0.84			
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	22	13	6	1	0	0	42	5.33 0.82	5.02 1.30	4.98 1.38	5.15 1.22	TASL010							
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	30	6	3	2	0	1	42	5.45 1.09	5.63 0.77	5.58 0.86	5.62 0.77	- 1							
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	28	8	6	0	0	0	42	5.52 0.74	5.58 0.81	5.51 0.91	5.57 0.81	教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)							
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	16	16	6	4	0	0	42	5.05 0.96	5.27 1.07	5.27 1.07	5.30 0.98								
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	12	13	9	3	5	0	42	4.57 1.31	4.39 1.35	4.41 1.37	4.58 1.32								
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	11	10	14	5	2	0	42	4.55 1.15	4.62 1.38	4.31 1.60	4.06 1.54								
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	3	6	19	13	1	0	42	3.93 0.92	4.09 1.14	3.96 1.25	3.82 1.21								