

# 淡 江 大 學

104 學年度第 2 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1  
製表日期： 2016/06/16

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘			開課系年班：全財管學程一 A						開課序號：3356 科目名稱：微積分								
學生基本資料	項 目	人 數										應填答人數： 39 人 回 收 數： 39 份 回 收 率： 100.00 %							
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	回收數								
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發					39											39		
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	38				1											39		
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	39															39		
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	39															39		
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	38				1											39		
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各 尺 度 填 答 人 數			回收數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註
		6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校	
7	教師的教學態度認真負責	26	8	4	0	0	1	39	5.46 1.00	5.60 0.82	5.57 0.86	5.61 0.76	專業態度	原始	5.44 1.00	5.61 0.80	5.58 0.84	5.61 0.76	<p>(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。</p> <p>(2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。</p> <p>(3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。</p> <p>(4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。</p> <p>(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。</p> <p>(6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。</p>
8	教師授課不會遲到早退	26	8	3	0	1	1	39	5.41 1.12	5.62 0.80	5.59 0.83	5.61 0.77		調整	5.59 0.64	5.72 0.57	5.68 0.65	5.70 0.58	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	26	7	4	0	1	1	39	5.38 1.14	5.64 0.77	5.60 0.81	5.64 0.73		原始	5.01 1.28	5.32 1.12	5.34 1.09	5.38 0.99	
10	教師對本科目有充分的準備	25	10	3	1	0	0	39	5.51 0.76	5.60 0.82	5.56 0.87	5.60 0.78	調整	5.18 0.91	5.43 0.91	5.45 0.90	5.48 0.81		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	18	13	5	1	0	2	39	5.08 1.24	5.26 1.15	5.27 1.14	5.31 1.05	原始	5.25 0.98	5.43 0.99	5.40 1.02	5.45 0.93		
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	17	14	5	1	0	2	39	5.05 1.23	5.37 1.04	5.38 1.04	5.42 0.95	調整	5.36 0.73	5.54 0.79	5.51 0.82	5.54 0.74		
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	16	15	3	2	0	3	39	4.92 1.40	5.34 1.11	5.35 1.09	5.40 0.98	原始	4.97 1.19	5.25 1.19	5.26 1.18	5.32 1.07		
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	17	12	7	0	1	2	39	4.97 1.31	5.30 1.16	5.35 1.10	5.41 0.98	調整	5.11 0.90	5.37 1.00	5.37 0.99	5.43 0.88		
15	教材符合教學目標與課程進度	20	13	4	2	0	0	39	5.31 0.86	5.49 0.91	5.46 0.95	5.48 0.87	原始	5.23 1.31	5.60 0.87	5.60 0.85	5.65 0.75		
16	教師授課內容整體組織完善	21	11	6	1	0	0	39	5.33 0.84	5.45 0.97	5.42 0.99	5.46 0.91	調整	5.15 1.27	5.22 1.26	5.23 1.24	5.29 1.14		
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	19	11	7	0	1	1	39	5.13 1.15	5.36 1.07	5.36 1.07	5.41 0.97	原始	5.15 1.33	5.58 0.85	5.56 0.88	5.61 0.79		
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	19	15	2	2	0	1	39	5.23 1.06	5.41 1.01	5.38 1.05	5.43 0.95	調整	5.17 1.14	5.40 1.05	5.39 1.05	5.44 0.95		
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	17	14	5	1	1	1	39	5.08 1.16	5.27 1.15	5.27 1.14	5.34 1.03	原始	5.17 1.31	5.40 0.87	5.39 0.85	5.44 0.77		
20	這門課讓我有所收穫	18	9	10	0	1	1	39	5.03 1.18	5.27 1.16	5.28 1.15	5.34 1.03	調整	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。					
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	15	10	10	1	2	1	39	4.82 1.27	5.22 1.26	5.23 1.24	5.29 1.14	原始						
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	22	13	0	1	1	2	39	5.23 1.31	5.60 0.87	5.60 0.85	5.65 0.75	調整						
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	21	12	2	1	1	2	39	5.15 1.33	5.58 0.85	5.56 0.88	5.61 0.79							
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	27	11	0	0	1	0	39	5.62 0.75	5.24 1.14	5.27 1.09	5.32 0.97							
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	10	17	4	2	6	0	39	4.59 1.35	4.49 1.33	4.49 1.36	4.68 1.30							
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	18	10	7	1	1	2	39	4.95 1.36	4.59 1.43	4.39 1.56	4.07 1.55							
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	7	14	16	2	0	0	39	4.67 0.84	4.18 1.19	4.10 1.26	3.90 1.23							
<b>教學總分</b> (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												項目	個人	本系	本院	全校			
												原始	5.17 1.14	5.40 1.05	5.39 1.05	5.44 0.95			
												調整	5.31 0.83	5.52 0.84	5.50 0.86	5.54 0.77	TASL010	- 1	

淡 江 大 學

104學年度第2學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁次： 2  
製表日期： 2016/06/16

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系數學三A							開課序號：4096 科目名稱：數值分析														
學生基本資料	項 目	人 數										應填答人數：_____ 32 人													
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	回收數	回收數：_____ 25 份													
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發											回收率：_____ 78.13 %													
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)																								
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班																								
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選																								
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣																								
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各 尺 度 填 答 人 數				回收數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註					
		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校	
7	教師的教學態度認真負責	17	7	1	0	0	0	25	5.64	5.60	5.57	5.61	25	5.64	5.60	5.57	5.61	專業態度	原始	5.66	5.61	5.58	5.61	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。 (6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。	
8	教師授課不會遲到早退	18	5	2	0	0	0	25	5.64	5.62	5.59	5.61	25	5.64	5.62	5.59	5.61		調整	5.73	5.72	5.68	5.70		
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	19	5	1	0	0	0	25	5.72	5.64	5.60	5.64	25	5.72	5.64	5.60	5.64								
10	教師對本科目有充分的準備	19	4	1	1	0	0	25	5.64	5.60	5.56	5.60	25	5.64	5.60	5.56	5.60	教學方法	原始	5.47	5.32	5.34	5.38		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	16	5	3	1	0	0	25	5.44	5.26	5.27	5.31	25	5.44	5.26	5.27	5.31		調整	5.53	5.43	5.45	5.48		
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	16	7	2	0	0	0	25	5.56	5.37	5.38	5.42	25	5.56	5.37	5.38	5.42								
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	16	4	4	1	0	0	25	5.40	5.34	5.35	5.40	25	5.40	5.34	5.35	5.40	教學內容	原始	5.47	5.43	5.40	5.45		
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	16	5	4	0	0	0	25	5.48	5.30	5.35	5.41	25	5.48	5.30	5.35	5.41		調整	5.53	5.54	5.51	5.54		
15	教材符合教學目標與課程進度	19	2	3	0	1	0	25	5.52	5.49	5.46	5.48	25	5.52	5.49	5.46	5.48								
16	教師授課內容整體組織完善	18	4	3	0	0	0	25	5.60	5.45	5.42	5.46	25	5.60	5.45	5.42	5.46	學習效果	原始	5.35	5.25	5.26	5.32		
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	15	4	6	0	0	0	25	5.36	5.36	5.36	5.41	25	5.36	5.36	5.36	5.41		調整	5.39	5.37	5.37	5.43		
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	15	5	5	0	0	0	25	5.40	5.41	5.38	5.43	25	5.40	5.41	5.38	5.43								
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	14	3	8	0	0	0	25	5.24	5.27	5.27	5.34	25	5.24	5.27	5.27	5.34	性別平等	原始	5.40	5.60	5.60	5.65		
20	這門課讓我有所收穫	17	2	5	1	0	0	25	5.40	5.27	5.28	5.34	25	5.40	5.27	5.28	5.34		調整	5.40	5.60	5.60	5.65		
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	15	5	5	0	0	0	25	5.40	5.22	5.23	5.29	25	5.40	5.22	5.23	5.29								
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意)	15	5	5	0	0	0	25	5.40	5.60	5.60	5.65	25	5.40	5.60	5.60	5.65	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。							
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	16	6	3	0	0	0	25	5.52	5.58	5.56	5.61	25	5.52	5.58	5.56	5.61								
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	12	6	3	1	1	2	25	4.84	5.24	5.27	5.32	25	4.84	5.24	5.27	5.32								
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	6	4	7	3	5	0	25	4.12	4.49	4.49	4.68	25	4.12	4.49	4.49	4.68								
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	7	3	6	3	5	1	25	4.04	4.59	4.39	4.07	25	4.04	4.59	4.39	4.07								
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	3	6	10	5	1	0	25	4.20	4.18	4.10	3.90	25	4.20	4.18	4.10	3.90								
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)																		項目	個人	本系	本院	全校	備 註		
																		原始	5.49	5.40	5.39	5.44	TASL010		
																		調整	5.55	5.52	5.50	5.54	- 1		
																		0.80	1.05	1.05	0.95				
																		0.72	0.84	0.86	0.77				

# 淡 江 大 學

104 學年度第 2 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 3  
製表日期： 2016/06/16

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘			開課系年班：數學系資統三A					開課序號：4140 科目名稱：社區基礎數學服務教育											
學生基本資料	項 目	人 數										應填答人數： 40 人 回 收 數： 15 份 回 收 率： 37.50 %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	I	回收數										
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發	8	7								15										
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)			6	9						15										
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	15									15										
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	15									15										
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	1	12			2					15										
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意						各 尺 度 填 答 人 數			回收數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差					備 註
		6	5	4	3	2	1	個人	本系	本院		全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校			
7	教師的教學態度認真負責	11	3	1	0	0	0	15	5.67 0.62	5.60 0.82	5.57 0.86	5.61 0.76	專業態度	原始	5.65 0.65	5.61 0.80	5.58 0.84	5.61 0.76	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。 (6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。		
8	教師授課不會遲到早退	11	3	1	0	0	0	15	5.67 0.62	5.62 0.80	5.59 0.83	5.61 0.77		調整	5.75 0.51	5.72 0.57	5.68 0.65	5.70 0.58			
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	11	2	2	0	0	0	15	5.60 0.74	5.64 0.77	5.60 0.81	5.64 0.73		教學方法	原始	5.52 0.74	5.32 1.12	5.34 1.09		5.38 0.99	
10	教師對本科目有充分的準備	12	1	2	0	0	0	15	5.67 0.72	5.60 0.82	5.56 0.87	5.60 0.78	調整		5.60 0.66	5.43 0.91	5.45 0.90	5.48 0.81			
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	9	4	2	0	0	0	15	5.47 0.74	5.26 1.15	5.27 1.14	5.31 1.05	教學內容	原始	5.58 0.64	5.43 0.99	5.40 1.02	5.45 0.93			
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	10	3	2	0	0	0	15	5.53 0.74	5.37 1.04	5.38 1.04	5.42 0.95		調整	5.67 0.51	5.54 0.79	5.51 0.82	5.54 0.74			
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	11	2	2	0	0	0	15	5.60 0.74	5.34 1.11	5.35 1.09	5.40 0.98	學習效果	原始	5.44 0.72	5.25 1.19	5.26 1.18	5.32 1.07			
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	10	2	3	0	0	0	15	5.47 0.83	5.30 1.16	5.35 1.10	5.41 0.98		調整	5.51 0.64	5.37 1.00	5.37 0.99	5.43 0.88			
15	教材符合教學目標與課程進度	10	4	1	0	0	0	15	5.60 0.63	5.49 0.91	5.46 0.95	5.48 0.87	性別平等	原始	5.80 0.56	5.60 0.87	5.60 0.85	5.65 0.75			
16	教師授課內容整體組織完善	10	4	1	0	0	0	15	5.60 0.63	5.45 0.97	5.42 0.99	5.46 0.91		調整	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	10	3	2	0	0	0	15	5.53 0.74	5.36 1.07	5.36 1.07	5.41 0.97	教學總分	項目	個人	本系	本院	全校			
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	10	4	1	0	0	0	15	5.60 0.63	5.41 1.01	5.38 1.05	5.43 0.95		原始	5.55 0.70	5.40 1.05	5.39 1.05	5.44 0.95			
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	8	5	2	0	0	0	15	5.40 0.74	5.27 1.15	5.27 1.14	5.34 1.03	調整	5.63 0.59	5.52 0.84	5.50 0.86	5.54 0.77				
20	這門課讓我有所收穫	9	4	2	0	0	0	15	5.47 0.74	5.27 1.16	5.28 1.15	5.34 1.03	(6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。								
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	9	4	2	0	0	0	15	5.47 0.74	5.22 1.26	5.23 1.24	5.29 1.14	TASL010								
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意)	13	1	1	0	0	0	15	5.80 0.56	5.60 0.87	5.60 0.85	5.65 0.75	- 1								
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	10	4	1	0	0	0	15	5.60 0.63	5.58 0.85	5.56 0.88	5.61 0.79									
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	10	3	2	0	0	0	15	5.53 0.74	5.24 1.14	5.27 1.09	5.32 0.97									
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	4	4	0	0	7	0	15	3.87 1.85	4.49 1.33	4.49 1.36	4.68 1.30									
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	1	1	2	3	2	6	15	2.53 1.64	4.59 1.43	4.39 1.56	4.07 1.55									
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	1	3	3	3	5	0	15	3.47 1.36	4.18 1.19	4.10 1.26	3.90 1.23									
<b>教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)</b>												項目	個人	本系	本院	全校					
												原始	5.55 0.70	5.40 1.05	5.39 1.05	5.44 0.95					
												調整	5.63 0.59	5.52 0.84	5.50 0.86	5.54 0.77					

# 淡 江 大 學

## 104學年度第2學期研究所一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘				開課系年班：數學一碩士班A					開課序號：8703 科目名稱：資料探勘												
學 生 基 本 資 料	項 目		人 數								回收數	應填答人數： 13 人 回 收 數： 11 份 回 收 率： 84.62 %											
			A	B	C	D	E	F	G	H	I												
	1. 性別：A.男 B.女		7	4												11							
	2. 就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育 H.全發			9		2										11							
	3. 類別：A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部		9	1	1											11							
	4. 就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四(含以上)		6	3		2										11							
	5. 身份：A.本國一般生 B.本國在職生 C.境外生 D.選讀生		11													11							
	6. 就讀研究所前是否有專職工作經驗：A.是 B.否		2	9												11							
	7. 大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同：A.是 B.否		11													11							
	8. 修習本科目的主要原因？ A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣		1	7		3										11							
9. 本學期共修幾門課程		最小值： 1		最大值： 9																			
10. 本學期共修幾個學分(論文不列計)		最小值： 1		最大值： 9																			
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各尺度填答人數						回收數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差					備 註
		6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校					
11	教師的教學態度認真負責	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.76 / 0.43	5.76 / 0.46	5.72 / 0.63	專業態度	原始	6.00 / 0.00	5.77 / 0.44	5.77 / 0.45	5.73 / 0.62	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面： 專業態度(11~14題)、 教學方法(15~19題)、 教學內容(20~23題)、 學習效果(24~26題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果 係先計算去除極端值後(即去除前後各 5% 意見之平均值)，再與原分數相較取較高值。 (6)應填答人數為刪除扣考、休退、校際生、學分班及當學期註冊資料不存在者之總計。				
12	教師有十足授課時數，缺課時亦有適當安排	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.75 / 0.44	5.76 / 0.43	5.73 / 0.59		調整	6.00 / 0.00	5.77 / 0.44	5.77 / 0.45	5.77 / 0.54					
13	教師對本科目有充分的準備	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.78 / 0.45	5.78 / 0.47	5.72 / 0.65		教學方法	原始	5.96 / 0.19	5.63 / 0.62	5.64 / 0.62		5.61 / 0.75			
14	教師對本科目具有充分的專業知識	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.79 / 0.44	5.79 / 0.46	5.74 / 0.62			調整	6.00 / 0.00	5.63 / 0.62	5.64 / 0.62		5.65 / 0.68			
15	教師的教學方式能啟發學習興趣	10	1	0	0	0	0	11	5.91 / 0.30	5.59 / 0.65	5.58 / 0.67	5.56 / 0.80	教學內容	原始	5.95 / 0.21	5.64 / 0.53	5.65 / 0.58	5.63 / 0.72					
16	教師會配合教學單元選用適當教學方式	10	1	0	0	0	0	11	5.91 / 0.30	5.62 / 0.60	5.63 / 0.61	5.61 / 0.74		調整	6.00 / 0.00	5.64 / 0.53	5.65 / 0.58	5.68 / 0.64					
17	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.69 / 0.58	5.69 / 0.59	5.63 / 0.74		學習效果	原始	5.91 / 0.29	5.63 / 0.58	5.64 / 0.59		5.61 / 0.79			
18	課程使用之媒體或教材，有助於學習	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.62 / 0.57	5.65 / 0.58	5.60 / 0.75	調整		6.00 / 0.00	5.63 / 0.58	5.65 / 0.60	5.59 / 0.83					
19	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.62 / 0.69	5.64 / 0.68	5.64 / 0.73	性別平等	6.00 / 0.00	5.76 / 0.46	5.75 / 0.53	5.73 / 0.65						
20	教材符合教學目標與課程進度	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.63 / 0.52	5.64 / 0.57	5.64 / 0.70	※28-30 題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。										
21	教師授課內容整體組織完善	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.65 / 0.48	5.68 / 0.51	5.64 / 0.70											
22	教師的授課內容能充實學生對本學科之專業知能	10	1	0	0	0	0	11	5.91 / 0.30	5.60 / 0.60	5.64 / 0.61	5.64 / 0.74											
23	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	10	1	0	0	0	0	11	5.91 / 0.30	5.66 / 0.51	5.64 / 0.64	5.62 / 0.73											
24	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	10	1	0	0	0	0	11	5.91 / 0.30	5.63 / 0.57	5.66 / 0.58	5.61 / 0.76	教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)										
25	這門課讓我有所收穫	10	1	0	0	0	0	11	5.91 / 0.30	5.60 / 0.60	5.63 / 0.61	5.61 / 0.77											
26	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	10	1	0	0	0	0	11	5.91 / 0.30	5.65 / 0.57	5.65 / 0.60	5.59 / 0.83											
27	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意-非常不同意)	11	0	0	0	0	0	11	6.00 / 0.00	5.76 / 0.46	5.75 / 0.53	5.73 / 0.65	項目	個人	本系	本院	全校						
28	跟我上過的其他科目比較，本科目授課教師的要求如何?(嚴----鬆)	4	3	1	3	0	0	11	4.73 / 1.27	4.41 / 1.05	4.35 / 1.13	4.27 / 1.24	原始	5.96 / 0.20	5.67 / 0.55	5.68 / 0.57	5.64 / 0.72						
29	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	4	4	1	2	0	0	11	4.91 / 1.14	4.38 / 1.12	4.33 / 1.20	4.23 / 1.30	調整	6.00 / 0.00	5.67 / 0.55	5.68 / 0.57	5.68 / 0.65	TASL010					
30	課餘時，我每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	2	1	4	4	0	0	11	4.09 / 1.14	4.09 / 0.96	4.07 / 0.96	4.24 / 1.10						研一					
<b>教學總分</b> (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)														項目	個人	本系	本院	全校					
														原始	5.96 / 0.20	5.67 / 0.55	5.68 / 0.57	5.64 / 0.72					
														調整	6.00 / 0.00	5.67 / 0.55	5.68 / 0.57	5.68 / 0.65		TASL010			