

淡 江 大 學

98學年度第1學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 99/01/27

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統一A						開課序號：4054 科目名稱：統計程式入門									
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 76 _____ 人 回 收 數：_____ 59 _____ 份 回 收 率：_____ 77.63 _____ %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H						總人數				
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育	10					49								59				
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	59													59				
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班			3	7		49								59				
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選						59								59				
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	11					48								59				
題 號	題 目	各 尺 度 填 答 人 數						總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註		
	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系		本院	全校
7	教師的教學態度認真負責	33	13	6	2	1	4	59	5.07 1.44	5.34 0.96	5.25 1.02	5.34 0.92	專業態度	原始	5.19 1.36	5.35 0.96	5.29 1.00	5.35 0.93	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	40	8	6	2	0	3	59	5.31 1.29	5.37 0.96	5.33 0.99	5.35 0.94		調整	5.39 1.00	5.45 0.77	5.38 0.84	5.43 0.78	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	38	8	6	3	1	3	59	5.19 1.38	5.37 0.94	5.32 0.98	5.37 0.91		教學方法	原始	4.49 1.53	4.83 1.27	4.78 1.30	
10	教師對本科目有充分的準備	38	10	5	1	2	3	59	5.22 1.38	5.33 0.97	5.26 1.02	5.34 0.94	調整	4.60 1.34	4.92 1.10	4.86 1.16	5.05 1.01		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	17	16	15	3	2	6	59	4.42 1.54	4.76 1.28	4.66 1.36	4.86 1.21	教學內容	原始	4.61 1.48	4.99 1.16	4.92 1.21	5.06 1.09	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	18	19	12	2	4	4	59	4.56 1.48	4.94 1.16	4.88 1.21	5.04 1.09	調整	4.74 1.26	5.09 0.99	5.00 1.05	5.14 0.95		
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	20	16	9	5	3	6	59	4.46 1.63	4.86 1.29	4.79 1.31	5.00 1.15	學習效果	原始	4.19 1.69	4.74 1.36	4.61 1.43	4.84 1.27	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	18	19	9	6	2	5	59	4.51 1.52	4.73 1.33	4.79 1.31	5.00 1.15	調整	4.27 1.55	4.83 1.20	4.69 1.30	4.92 1.13		
15	教材符合教學目標與課程進度	20	21	7	4	3	4	59	4.66 1.48	5.07 1.07	5.01 1.12	5.13 1.02	性別平等	4.78 1.54	5.42 0.99	5.36 1.04	5.42 0.98		
16	教師授課內容整體組織完善	21	21	9	2	2	4	59	4.76 1.42	5.01 1.14	4.95 1.18	5.08 1.07	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	19	17	12	3	3	5	59	4.53 1.54	4.89 1.23	4.82 1.28	5.00 1.15							
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	19	15	13	5	2	5	59	4.49 1.52	4.99 1.18	4.89 1.24	5.04 1.12							
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	17	14	9	10	1	8	59	4.20 1.69	4.77 1.30	4.66 1.37	4.87 1.21							
20	這門課讓我有所收穫	15	18	8	9	1	8	59	4.22 1.66	4.78 1.30	4.66 1.39	4.89 1.22							
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	17	14	10	6	3	9	59	4.15 1.76	4.66 1.46	4.52 1.54	4.78 1.37							
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意)	28	11	9	6	0	5	59	4.78 1.54	5.42 0.99	5.36 1.04	5.42 0.98							
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	27	15	6	4	0	7	59	4.75 1.65	5.35 1.00	5.25 1.08	5.31 1.00							
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	31	14	5	2	1	6	59	4.92 1.60	5.01 1.18	4.98 1.16	5.08 1.05							
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	10	14	13	9	13	0	59	3.98 1.41	4.21 1.31	4.15 1.34	4.29 1.33							
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	15	11	17	5	5	6	59	4.14 1.60	4.48 1.36	4.06 1.54	3.88 1.47							
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	6	9	18	20	6	0	59	3.81 1.14	3.92 1.06	3.71 1.13	3.59 1.05							
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											教學總分	項目	個人	本系	本院	全校			
												原始	4.62 1.57	4.98 1.22	4.90 1.27	5.06 1.13			
												調整	4.75 1.36	5.07 1.05	4.98 1.13	5.13 1.00			

淡 江 大 學

98 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 99/01/27

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：資訊進學班一R 電機進學班一R				開課序號：6197 科目名稱：微積分											
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 86 _____ 人 回 收 數：_____ 61 _____ 份 回 收 率：_____ 70.93 _____ %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H					總人數					
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育	6					55							61					
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)		61											61					
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	3	2	12			44							61					
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	56					5							61					
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	10					51							61					
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各 尺 度 填 答 人 數			總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註
		6	5	4	3	2	1	個人	本系		本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校	
7	教師的教學態度認真負責	48	9	3	0	0	1	61	5.67	5.34	5.25	5.34	專業態度	原始	5.63	5.35	5.29	5.35	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	49	7	3	1	0	1	61	5.66	5.37	5.33	5.35		調整	5.78	5.45	5.38	5.43	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	47	6	5	2	0	1	61	5.56	5.37	5.32	5.37		原始	5.22	4.83	4.78	4.97	
10	教師對本科目有充分的準備	49	7	2	2	0	1	61	5.64	5.33	5.26	5.34	調整	5.35	4.92	4.86	5.05		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	32	15	10	3	1	0	61	5.21	4.76	4.66	4.86	教學方法	原始	5.22	4.83	4.78	4.97	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	34	15	6	4	2	0	61	5.23	4.94	4.88	5.04		調整	5.35	4.92	4.86	5.05	
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	37	15	6	1	2	0	61	5.38	4.86	4.79	5.00		原始	5.39	4.99	4.92	5.06	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	34	11	8	4	2	2	61	5.07	4.73	4.79	5.00	調整	5.54	5.09	5.00	5.14		
15	教材符合教學目標與課程進度	40	12	6	1	1	1	61	5.41	5.07	5.01	5.13	教學內容	原始	5.39	4.99	4.92	5.06	
16	教師授課內容整體組織完善	43	11	3	3	0	1	61	5.49	5.01	4.95	5.08		調整	5.54	5.09	5.00	5.14	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	35	14	8	2	1	1	61	5.26	4.89	4.82	5.00		原始	5.06	4.74	4.61	4.84	
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	39	13	6	2	0	1	61	5.41	4.99	4.89	5.04	調整	5.19	4.83	4.69	4.92		
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	33	12	11	2	2	1	61	5.13	4.77	4.66	4.87	學習效果	原始	5.06	4.74	4.61	4.84	
20	這門課讓我有所收穫	32	13	9	5	1	1	61	5.10	4.78	4.66	4.89		調整	5.19	4.83	4.69	4.92	
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	31	11	9	6	3	1	61	4.95	4.66	4.52	4.78		原始	5.06	4.74	4.61	4.84	
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意)	46	8	4	2	0	1	61	5.56	5.42	5.36	5.42	性別平等	5.56	5.42	5.36	5.42		
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	43	9	6	1	1	1	61	5.46	5.35	5.25	5.31	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	42	16	1	1	0	1	61	5.57	5.01	4.98	5.08							
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	19	12	9	11	10	0	61	4.31	4.21	4.15	4.29							
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	28	18	10	3	2	0	61	5.10	4.48	4.06	3.88							
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	12	16	19	13	1	0	61	4.41	3.92	3.71	3.59							
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分	項目	個人	本系	本院	全校		
													原始	5.33	4.98	4.90	5.06		
													調整	5.46	5.07	4.98	5.13	TASL010	- 1

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學一碩士班A						開課序號：8809 科目名稱：統計計算															
學 生 基 本 資 料	項 目			人 數						總人數		班級總人數：_____ 18 _____ 人 回 收 數：_____ 15 _____ 份 回 收 率：_____ 83.33 _____ %													
	1.性別：A.男 B.女			A	B	C	D	E	F	G	H		15												
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育				15								15												
	3.類別：A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部			15									15												
	4.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四(含以上)			12	3								15												
	5.身份：A.本國一般生 B.本國在職生 C.外籍生 D.選讀生			15									15												
	6.就讀研究所前是否有專職工作經驗：A.是 B.否			1	14								15												
	7.大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同：A.是 B.否			14	1								15												
	8.修習本科目的主要原因？ A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣				10	1	4						15												
	9.本學期共修幾門課程			最小值： 0			最大值： 9																		
10.本學期共修幾個學分(論文不列計)			最小值： 0			最大值： 9																			
題號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各尺度填答人數					總人數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註				
		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校	
11	教師的教學態度認真負責	13	2	0	0	0	0	15	5.87 / 0.35	5.75 / 0.55	5.55 / 0.84	5.55 / 0.73	15	專業態度	原始	5.83 / 0.37	5.75 / 0.62	5.55 / 0.86	5.57 / 0.73					(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(11~14題)、教學方法(15~19題)、教學內容(20~23題)、學習效果(24~26題)。	
12	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	13	2	0	0	0	0	15	5.87 / 0.35	5.81 / 0.47	5.57 / 0.84	5.58 / 0.71													
13	教師對本科目有充分的準備	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.63 / 0.84	5.49 / 0.92	5.53 / 0.78													
14	教師對本科目具有充分的專業知識	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.80 / 0.56	5.59 / 0.82	5.61 / 0.71													
15	教師的教學方式能啟發學習興趣	10	3	2	0	0	0	15	5.53 / 0.74	5.33 / 1.01	5.06 / 1.18	5.30 / 0.93	教學方法	原始	5.64 / 0.65	5.44 / 0.88	5.18 / 1.09	5.34 / 0.91				(2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。			
16	教師會配合教學單元選用適當教學方式	11	3	1	0	0	0	15	5.67 / 0.62	5.50 / 0.74	5.23 / 1.04	5.36 / 0.88													
17	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	12	2	1	0	0	0	15	5.73 / 0.59	5.51 / 0.85	5.22 / 1.07	5.37 / 0.89													
18	課程使用之媒體或教材，有助於學習	11	2	2	0	0	0	15	5.60 / 0.74	5.35 / 0.94	5.15 / 1.11	5.32 / 0.93													
19	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	11	3	1	0	0	0	15	5.67 / 0.62	5.51 / 0.83	5.24 / 1.06	5.37 / 0.90	教學內容	調整	5.74 / 0.51	5.52 / 0.74	5.25 / 0.98	5.40 / 0.81				(3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。			
20	教材符合教學目標與課程進度	11	4	0	0	0	0	15	5.73 / 0.46	5.54 / 0.73	5.32 / 0.91	5.42 / 0.83													
21	教師授課內容整體組織完善	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.49 / 0.92	5.30 / 0.98	5.38 / 0.86													
22	教師的授課內容能充實學生對本學科之專業知能	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.52 / 0.91	5.28 / 1.04	5.40 / 0.87													
23	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	11	4	0	0	0	0	15	5.73 / 0.46	5.53 / 0.70	5.27 / 0.98	5.36 / 0.88	學習效果	原始	5.81 / 0.40	5.61 / 0.62	5.37 / 0.85	5.45 / 0.77				(4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。			
24	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	11	1	3	0	0	0	15	5.53 / 0.83	5.47 / 0.91	5.15 / 1.11	5.36 / 0.89													
25	這門課讓我有所收穫	10	4	1	0	0	0	15	5.60 / 0.63	5.41 / 0.98	5.13 / 1.15	5.36 / 0.91													
26	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.37 / 1.13	5.10 / 1.29	5.33 / 1.01													
27	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意-非常不同意)	14	1	0	0	0	0	15	5.93 / 0.26	5.90 / 0.30	5.60 / 0.89	5.57 / 0.86	性別平等	調整	5.93 / 0.26	5.90 / 0.30	5.60 / 0.89	5.57 / 0.86							
28	跟我上過的其他科目比較，本科目授課教師的要求如何？(嚴----鬆)	3	8	3	0	1	0	15	4.80 / 1.01	4.56 / 1.15	4.47 / 1.12	4.48 / 1.08	※28-30 題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。								(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填				
29	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何？(重----輕)	5	5	4	0	1	0	15	4.87 / 1.13	4.72 / 1.11	4.53 / 1.16	4.47 / 1.13													
30	課餘時，我每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為何？ 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	7	5	3	0	0	0	15	5.27 / 0.80	4.61 / 1.02	4.32 / 1.04	4.35 / 1.05													
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)													教學總分	項目	個人	本系	本院	全校							
													原始	5.72 / 0.54	5.53 / 0.85	5.29 / 1.05	5.41 / 0.87								
													調整	5.79 / 0.46	5.61 / 0.69	5.36 / 0.92	5.47 / 0.77	TASL010 研一							