

淡 江 大 學

98 學年度第 2 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 99/06/30

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統一A						開課序號：3820 科目名稱：統計程式進階									
學生基本資料	項 目	人 數									班級總人數：_____ 36 _____ 人 回 收 數：_____ 28 _____ 份 回 收 率：_____ 77.78 _____ %								
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	總人數									
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育		28							28									
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	28								28									
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	28								28									
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	27	1							28									
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	5	23							28									
題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意		各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註		
題 號	6	5	4	3	2	1	個人		本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院		全校	
7	教師的教學態度認真負責	13	8	5	1	0	1	28	5.07	5.40	5.34	5.36	專業態度	原始					(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	15	8	3	1	0	1	28	5.21	5.41	5.39	5.36				5.16	5.40	5.36	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	15	8	4	0	0	1	28	5.25	5.41	5.38	5.39		調整					
10	教師對本科目有充分的準備	13	8	6	0	0	1	28	5.11	5.39	5.34	5.36	教學方法	原始					
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	10	10	7	0	0	1	28	4.96	4.98	4.91	4.98				5.29	5.50	5.46	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	9	11	6	1	0	1	28	4.89	5.10	5.06	5.12		調整					
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	9	10	8	0	0	1	28	4.89	5.07	5.01	5.09	教學內容	原始					
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	10	12	5	0	0	1	28	5.04	4.97	5.01	5.09				4.95	5.03	5.00	
15	教材符合教學目標與課程進度	10	11	5	1	0	1	28	4.96	5.19	5.15	5.18	學習效果	調整					
16	教師授課內容整體組織完善	10	8	7	2	0	1	28	4.82	5.16	5.10	5.15				5.06	5.13	5.09	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	10	10	7	0	0	1	28	4.96	5.08	5.03	5.09	性別平等	原始					
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	10	7	9	1	0	1	28	4.82	5.13	5.06	5.12				4.89	5.14	5.09	
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	9	11	5	1	1	1	28	4.82	4.96	4.89	4.98	調整	調整					
20	這門課讓我有所收穫	9	9	6	2	1	1	28	4.71	4.96	4.90	5.00				5.00	5.24	5.18	
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	9	9	6	2	0	2	28	4.68	4.89	4.82	4.93	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。	原始					
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	13	7	5	1	1	1	28	4.96	5.45	5.40	5.41				4.74	4.94	4.87	
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	10	11	3	2	0	2	28	4.82	5.38	5.32	5.32	調整	調整					
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	17	7	2	1	0	1	28	5.32	5.02	5.10	5.10				5.06	5.13	5.09	
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	6	9	4	4	5	0	28	4.25	4.34	4.35	4.42	教學總分	原始					
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	9	9	5	3	0	2	28	4.64	4.43	4.12	3.88				4.93	5.13	5.08	
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	4	8	7	7	2	0	28	4.18	3.92	3.83	3.63	調整	調整					
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												項目	個人	本系	本院	全校	TASL010	- 1	
												原始	4.93	5.13	5.08	5.14			
												調整	0.92	0.95	1.04	0.93			

淡 江 大 學

98學年度第2學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 99/06/30

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：資訊進學班一R 電機進學班一R				開課序號：6187 科目名稱：微積分													
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 78 _____ 人 回 收 數：_____ 63 _____ 份 回 收 率：_____ 80.77 _____ %											
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H					總人數							
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育	58	5											63							
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)			63										63							
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	39	4	2	18									63							
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	8	54											62							
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	52	10											62							
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意						各尺度填答人數				總人數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註
		6	5	4	3	2	1	個人	本系	本院	全校		構面	項目	個人	本系	本院	全校			
7	教師的教學態度認真負責	36	13	5	3	2	3	62	5.11	5.40	5.34	5.36	專業態度	原始	5.21	5.40	5.36	5.37			
8	教師授課不會遲到早退	42	9	6	4	0	1	62	1.39	0.92	1.00	0.90		1.30	0.92	0.98	0.91				
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	38	9	8	3	0	4	62	1.08	0.91	0.96	0.93		調整	5.38	5.50	5.46	5.45			
10	教師對本科目有充分的準備	38	10	8	3	0	3	62	1.41	0.91	0.96	0.89	5.19	5.39	5.34	5.36	5.45				
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	26	17	7	10	0	2	62	1.30	1.20	1.28	1.15	教學方法	原始	4.92	5.03	5.00	5.07			
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	30	16	7	7	0	2	62	1.26	1.09	1.17	1.05		1.33	1.18	1.23	1.10				
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	32	14	8	6	0	2	62	5.06	5.07	5.01	5.09		調整	5.07	5.13	5.09	5.15			
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	29	11	8	10	0	4	62	1.25	1.17	1.24	1.09	5.07	1.10	0.99	5.09	5.15				
15	教材符合教學目標與課程進度	27	18	11	4	0	2	62	4.76	4.97	5.01	5.09	教學內容	原始	5.03	5.14	5.09	5.14			
16	教師授課內容整體組織完善	29	19	9	3	0	2	62	5.00	5.19	5.15	5.18		1.20	1.08	1.16	1.05				
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	31	12	11	6	0	2	62	1.19	1.01	1.08	0.99		調整	5.18	5.24	5.18	5.22			
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	29	17	9	5	0	2	62	5.03	5.13	5.06	5.12	學習效果	原始	4.75	4.94	4.87	4.97			
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	28	11	14	5	1	3	62	1.21	1.12	1.19	1.08		1.45	1.28	1.34	1.20				
20	這門課讓我有所收穫	26	13	10	9	1	3	62	4.82	4.96	4.89	4.98		調整	4.90	5.04	4.97	5.06			
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	27	12	12	4	2	5	62	4.73	4.96	4.90	5.00	性別平等	原始	5.32	5.45	5.40	5.41			
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意)	40	9	8	4	0	1	62	1.43	1.24	1.31	1.16		1.10	0.93	0.99	0.95				
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	37	8	10	5	1	1	62	5.16	5.38	5.32	5.32	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。				(5)調整之教學評量結果 係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。				
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	24	14	17	4	0	3	62	1.22	0.95	1.05	0.98									
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	11	16	15	10	10	0	62	4.79	5.02	5.10	5.10									
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	30	13	11	5	2	1	62	1.29	1.20	1.12	1.04									
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	11	16	15	10	10	0	62	4.13	4.34	4.35	4.42									
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分	項目	個人	本系	本院		全校			
													原始	4.98	5.13	5.08		5.14			
													調整	5.13	5.23	5.17	5.22				
													1.07	0.95	1.04	0.93					

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學一碩士班A						開課序號：8809 科目名稱：統計計算													
學 生 基 本 資 料	項 目			人 數						總人數		班級總人數：_____ 18 _____ 人 回 收 數：_____ 15 _____ 份 回 收 率：_____ 83.33 _____ %											
	1.性別：A.男 B.女			A	B	C	D	E	F	G	H		15										
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育				15								15										
	3.類別：A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部			15									15										
	4.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四(含以上)			12	3								15										
	5.身份：A.本國一般生 B.本國在職生 C.外籍生 D.選讀生			15									15										
	6.就讀研究所前是否有專職工作經驗：A.是 B.否			1	14								15										
	7.大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同：A.是 B.否			14	1								15										
	8.修習本科目的主要原因？ A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣				10	1	4						15										
	9.本學期共修幾門課程			最小值： 0			最大值： 9																
10.本學期共修幾個學分(論文不列計)			最小值： 0			最大值： 9																	
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各尺度填答人數					總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註		
		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3		2	1	個 人	本 系	本 院	全 校	構 面	項 目		個 人	本 系
11	教師的教學態度認真負責	13	2	0	0	0	0	15	5.87 / 0.35	5.75 / 0.55	5.55 / 0.84	5.55 / 0.73	專業態度	原始	5.83 / 0.37	5.75 / 0.62	5.55 / 0.86	5.57 / 0.73	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面： 專業態度(11~14題)、 教學方法(15~19題)、 教學內容(20~23題)、 學習效果(24~26題)。				
12	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	13	2	0	0	0	0	15	5.87 / 0.35	5.81 / 0.47	5.57 / 0.84	5.58 / 0.71											
13	教師對本科目有充分的準備	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.63 / 0.84	5.49 / 0.92	5.53 / 0.78											
14	教師對本科目具有充分的專業知識	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.80 / 0.56	5.59 / 0.82	5.61 / 0.71											
15	教師的教學方式能啟發學習興趣	10	3	2	0	0	0	15	5.53 / 0.74	5.33 / 1.01	5.06 / 1.18	5.30 / 0.93	教學方法	原始	5.64 / 0.65	5.44 / 0.88	5.18 / 1.09	5.34 / 0.91					
16	教師會配合教學單元選用適當教學方式	11	3	1	0	0	0	15	5.67 / 0.62	5.50 / 0.74	5.23 / 1.04	5.36 / 0.88											
17	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	12	2	1	0	0	0	15	5.73 / 0.59	5.51 / 0.85	5.22 / 1.07	5.37 / 0.89											
18	課程使用之媒體或教材，有助於學習	11	2	2	0	0	0	15	5.60 / 0.74	5.35 / 0.94	5.15 / 1.11	5.32 / 0.93											
19	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	11	3	1	0	0	0	15	5.67 / 0.62	5.51 / 0.83	5.24 / 1.06	5.37 / 0.90	教學內容	原始	5.77 / 0.42	5.52 / 0.82	5.29 / 0.98	5.39 / 0.86					
20	教材符合教學目標與課程進度	11	4	0	0	0	0	15	5.73 / 0.46	5.54 / 0.73	5.32 / 0.91	5.42 / 0.83											
21	教師授課內容整體組織完善	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.49 / 0.92	5.30 / 0.98	5.38 / 0.86											
22	教師的授課內容能充實學生對本學科之專業知能	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.52 / 0.91	5.28 / 1.04	5.40 / 0.87											
23	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	11	4	0	0	0	0	15	5.73 / 0.46	5.53 / 0.70	5.27 / 0.98	5.36 / 0.88	學習效果	原始	5.64 / 0.64	5.41 / 1.01	5.13 / 1.18	5.35 / 0.94					
24	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	11	1	3	0	0	0	15	5.53 / 0.83	5.47 / 0.91	5.15 / 1.11	5.36 / 0.89											
25	這門課讓我有所收穫	10	4	1	0	0	0	15	5.60 / 0.63	5.41 / 0.98	5.13 / 1.15	5.36 / 0.91											
26	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	12	3	0	0	0	0	15	5.80 / 0.41	5.37 / 1.13	5.10 / 1.29	5.33 / 1.01											
27	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意-非常不同意)	14	1	0	0	0	0	15	5.93 / 0.26	5.90 / 0.30	5.60 / 0.89	5.57 / 0.86	性別平等	5.93 / 0.26	5.90 / 0.30	5.60 / 0.89	5.57 / 0.86	(4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考 個人在系、院、全校之相對地位。					
28	跟我上過的其他科目比較，本科目授課教師的要求如何？(嚴----鬆)	3	8	3	0	1	0	15	4.80 / 1.01	4.56 / 1.15	4.47 / 1.12	4.48 / 1.08	※28-30 題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。										
29	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何？(重----輕)	5	5	4	0	1	0	15	4.87 / 1.13	4.72 / 1.11	4.53 / 1.16	4.47 / 1.13											
30	課餘時，我每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為何？ 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	7	5	3	0	0	0	15	5.27 / 0.80	4.61 / 1.02	4.32 / 1.04	4.35 / 1.05											
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											教學總分	項目	個 人	本 系	本 院	全 校	TASL010 研一						
												原始	5.72 / 0.54	5.53 / 0.85	5.29 / 1.05	5.41 / 0.87							
												調整	5.79 / 0.46	5.61 / 0.69	5.36 / 0.92	5.47 / 0.77							