

# 淡 江 大 學

99學年度第1學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1  
製表日期： 00/01/17

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統一A					開課序號：3999 科目名稱：統計程式入門														
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 60 _____ 人  回 收 數：_____ 46 _____ 份  回 收 率：_____ 76.67 _____ %													
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H						總人數								
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育																						
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)																						
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班																						
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選																						
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣																						
題 號	題 目	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註							
	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人		本系	本院	全校				
7	教師的教學態度認真負責	38	8	0	0	0	0	46	5.83 0.38	5.41 0.93	5.33 1.02	5.41 0.88	專業態度	原始	5.79 0.67	5.43 0.92	5.36 1.00	5.41 0.89	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。  (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。  (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。  (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。  (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。				
8	教師授課不會遲到早退	39	6	0	0	0	1	46	5.76 0.79	5.44 0.92	5.40 0.97	5.40 0.91		調整	5.88 0.32	5.52 0.74	5.46 0.83	5.50 0.73					
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	39	6	0	0	1	0	46	5.78 0.66	5.44 0.90	5.38 0.98	5.44 0.86		原始	5.52 0.88	4.96 1.22	4.93 1.28	5.07 1.11					
10	教師對本科目有充分的準備	40	5	0	0	0	1	46	5.78 0.79	5.41 0.93	5.34 1.03	5.40 0.90	調整	5.64 0.62	5.05 1.06	5.02 1.13	5.16 0.96						
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	30	10	3	1	2	0	46	5.41 1.02	4.90 1.24	4.83 1.34	4.98 1.16	教學方法	原始	5.52 0.75	4.97 1.20	4.94 1.05	5.09 1.10					
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	32	11	1	2	0	0	46	5.59 0.75	5.06 1.13	5.02 1.20	5.13 1.05		調整	5.66 0.54	5.20 0.95	5.14 1.05	5.24 0.89					
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	32	8	5	0	1	0	46	5.52 0.86	4.97 1.24	4.94 1.28	5.09 1.10	教學內容	原始	5.30 1.16	4.88 1.32	4.79 1.42	4.97 1.22					
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	33	9	3	0	0	1	46	5.57 0.91	4.88 1.27	4.96 1.27	5.10 1.10		調整	5.44 0.88	4.98 1.15	4.87 1.29	5.06 1.07					
15	教材符合教學目標與課程進度	31	12	3	0	0	0	46	5.61 0.61	5.19 1.02	5.14 1.09	5.21 0.97	學習效果	原始	5.78 0.47	5.45 0.96	5.41 1.02	5.46 0.92					
16	教師授課內容整體組織完善	32	12	2	0	0	0	46	5.65 0.57	5.13 1.08	5.08 1.15	5.18 1.02		調整	5.74 0.49	5.41 0.96	5.34 1.04	5.38 0.94					
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	31	10	3	0	2	0	46	5.48 0.96	5.03 1.18	4.98 1.26	5.11 1.09	性別平等	原始	5.30 1.16	4.88 1.32	4.79 1.42	4.97 1.22					
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	31	11	3	0	1	0	46	5.54 0.81	5.11 1.13	5.02 1.23	5.13 1.08		調整	5.44 0.88	4.98 1.15	4.87 1.29	5.06 1.07					
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	28	9	5	1	2	1	46	5.24 1.23	4.90 1.27	4.82 1.36	4.99 1.16	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。				(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。						
20	這門課讓我有所收穫	30	8	6	1	0	1	46	5.39 1.04	4.91 1.28	4.82 1.38	5.00 1.18	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。										
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	30	7	4	3	1	1	46	5.28 1.22	4.83 1.40	4.71 1.51	4.91 1.31											
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	37	8	1	0	0	0	46	5.78 0.47	5.45 0.96	5.41 1.02	5.46 0.92											
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	35	10	1	0	0	0	46	5.74 0.49	5.41 0.96	5.34 1.04	5.38 0.94											
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	25	14	3	4	0	0	46	5.30 0.94	5.08 1.11	5.05 1.15	5.14 1.03											
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	11	12	14	4	5	0	46	4.43 1.26	4.27 1.32	4.28 1.35	4.39 1.32	教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)										
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	18	13	13	1	0	1	46	4.98 1.06	4.62 1.34	4.19 1.56	3.98 1.48					教學總分	項目		個人	本系	本院	全校
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	6	5	18	17	0	0	46	4.00 1.01	4.08 1.11	3.87 1.22	3.69 1.11						原始		5.55 0.90	5.09 1.17	5.03 1.25	5.15 1.08
											調整	5.66 0.64	5.19 1.01	5.12 1.11	5.24 0.93								



# 淡 江 大 學

## 99 學年度第 1 學期研究所一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1  
製表日期： 00/01/17

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘				開課系年班：數學一碩專班A					開課序號：8767 科目名稱：電腦與數學教材																
學 生 基 本 資 料	項 目							人 數					總人數	班級總人數：_____ 28 _____ 人 回 收 數：_____ 26 _____ 份 回 收 率：_____ 92.86 _____ %													
	1. 性別：A.男 B.女							A	B	C	D	E	F						G	H	26						
	2. 就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育								26												26						
	3. 類別：A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部							26													26						
	4. 就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四(含以上)							14	12												26						
	5. 身份：A.本國一般生 B.本國在職生 C.外籍生 D.選讀生							3	23												26						
	6. 就讀研究所前是否有專職工作經驗：A.是 B.否							26													26						
	7. 大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同：A.是 B.否							20	6												26						
	8. 修習本科目的主要原因？ A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣							10	12		4										26						
	9. 本學期共修幾門課程							最小值： 1		最大值： 9																	
10. 本學期共修幾個學分(論文不列計)							最小值： 1		最大值： 9																		
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各尺度填答人數						總 人 數	各題平均數／標準差				各構面平均數／標準差					備 註				
		6	5	4	3	2	1		6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校		
11	教師的教學態度認真負責	25	1	0	0	0	0	26	5.96 / 0.20	5.69 / 0.75	5.65 / 0.71	5.60 / 0.67				專業態度						原始	5.93 / 0.25	5.72 / 0.73	5.67 / 0.69	5.62 / 0.67	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面： 專業態度(11~14題)、 教學方法(15~19題)、 教學內容(20~23題)、 學習效果(24~26題)。
12	教師有充足授課時數，缺課時亦有適當安排	24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.75 / 0.72	5.71 / 0.62	5.63 / 0.66										調整	5.97 / 0.17	5.80 / 0.48	5.74 / 0.53	5.66 / 0.59	
13	教師對本科目有充分的準備	24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.64 / 0.78	5.62 / 0.75	5.59 / 0.71															
14	教師對本科目具有充分的專業知識	24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.78 / 0.69	5.69 / 0.67	5.65 / 0.64															
15	教師的教學方式能啟發學習興趣	17	8	1	0	0	0	26	5.62 / 0.57	5.37 / 0.87	5.35 / 1.03	5.38 / 0.87				教學方法										(2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。  (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。	
16	教師會配合教學單元選用適當教學方式	19	6	1	0	0	0	26	5.69 / 0.55	5.41 / 0.88	5.42 / 0.92	5.43 / 0.81										原始	5.67 / 0.56	5.39 / 0.88	5.40 / 0.96		5.42 / 0.83
17	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	20	5	1	0	0	0	26	5.73 / 0.53	5.41 / 0.88	5.40 / 0.99	5.44 / 0.83										調整	5.73 / 0.46	5.47 / 0.69	5.48 / 0.81		5.47 / 0.75
18	課程使用之媒體或教材，有助於學習	21	4	1	0	0	0	26	5.77 / 0.51	5.35 / 0.94	5.38 / 0.93	5.41 / 0.83															
19	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	16	8	2	0	0	0	26	5.54 / 0.65	5.43 / 0.85	5.43 / 0.94	5.46 / 0.82				教學內容										(4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。	
20	教材符合教學目標與課程進度	23	2	1	0	0	0	26	5.85 / 0.46	5.56 / 0.79	5.52 / 0.81	5.49 / 0.75										原始	5.69 / 0.57	5.45 / 0.86	5.46 / 0.90		5.47 / 0.79
21	教師授課內容整體組織完善	20	5	1	0	0	0	26	5.73 / 0.53	5.47 / 0.88	5.46 / 0.91	5.46 / 0.79										調整	5.75 / 0.48	5.53 / 0.67	5.54 / 0.75		5.52 / 0.70
22	教師的授課內容能充實學生對本學科之專業知能	18	6	2	0	0	0	26	5.62 / 0.64	5.42 / 0.89	5.45 / 0.92	5.48 / 0.79															
23	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	17	7	2	0	0	0	26	5.58 / 0.64	5.36 / 0.90	5.41 / 0.96	5.46 / 0.80															
24	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	16	8	1	1	0	0	26	5.50 / 0.76	5.31 / 0.93	5.37 / 0.99	5.43 / 0.82				學習效果										(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填	
25	這門課讓我有所收穫	20	5	1	0	0	0	26	5.73 / 0.53	5.46 / 0.88	5.44 / 0.97	5.43 / 0.84										原始	5.59 / 0.67	5.40 / 0.89	5.39 / 1.03		5.42 / 0.86
26	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	17	6	3	0	0	0	26	5.54 / 0.71	5.44 / 0.88	5.37 / 1.12	5.40 / 0.92										調整	5.65 / 0.56	5.49 / 0.69	5.49 / 0.87		5.48 / 0.77
27	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意-非常不同意)	23	2	0	1	0	0	26	5.81 / 0.63	5.64 / 0.81	5.65 / 0.82	5.59 / 0.82				性別平等											
28	跟我上過的其他科目比較，本科目授課教師的要求如何?(嚴----鬆)	12	10	3	1	0	0	26	5.27 / 0.83	4.69 / 1.04	4.58 / 1.20	4.45 / 1.09				※28-30 題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。					(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填						
29	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	14	10	1	1	0	0	26	5.42 / 0.76	4.75 / 1.06	4.63 / 1.19	4.43 / 1.14															
30	課餘時，我每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	12	8	5	1	0	0	26	5.19 / 0.90	4.75 / 1.03	4.47 / 1.08	4.37 / 1.05															
教 學 總 分		(由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											教學總分					備 註									
																教學總分										TASL010 研一	