

淡 江 大 學

99學年度第2學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 00/06/15

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統一A						開課序號：3967 科目名稱：統計程式進階											
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 31 _____ 人 回 收 數：_____ 23 _____ 份 回 收 率：_____ 74.19 _____ %											
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H						總人數						
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育	14	9												23						
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)		23												23						
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	22		1											23						
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	23													23						
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	22	1												23						
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各 尺 度 填 答 人 數			總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註		
		6	5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	構 面	項 目	個 人	本 系	本 院	全 校			
7	教師的教學態度認真負責	16	7	0	0	0	0	23	5.70	5.46	5.47	5.44	專業態度	原始	5.64	5.47	5.48	5.44	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。		
8	教師授課不會遲到早退	15	8	0	0	0	0	23	5.65	5.48	5.49	5.44		調整	5.68	5.57	5.57	5.53			
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	15	7	1	0	0	0	23	5.61	5.49	5.49	5.47									
10	教師對本科目有充分的準備	15	7	1	0	0	0	23	5.61	5.46	5.47	5.43	教學方法	原始	5.11	5.09	5.12	5.14			
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	9	7	5	1	1	0	23	4.96	5.02	5.04	5.06		調整	5.21	5.20	5.23	5.23			
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	10	9	3	0	1	0	23	5.17	5.17	5.19	5.18									
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	10	8	3	1	1	0	23	5.09	5.13	5.14	5.16	教學內容	原始	5.14	5.21	5.22	5.21			
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	12	7	2	1	1	0	23	5.22	5.06	5.13	5.16		調整	5.25	5.31	5.32	5.30			
15	教材符合教學目標與課程進度	10	9	3	0	1	0	23	5.17	5.27	5.28	5.26									
16	教師授課內容整體組織完善	11	8	2	1	1	0	23	5.17	5.23	5.25	5.23	學習效果	原始	4.91	5.01	5.01	5.06			
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	10	8	2	2	1	0	23	5.04	5.14	5.16	5.17		調整	5.00	5.12	5.12	5.15			
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	12	6	3	1	1	0	23	5.17	5.20	5.20	5.19									
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	9	7	5	1	1	0	23	4.96	5.03	5.04	5.07	性別平等	原始	5.43	5.45	5.49	5.46			
20	這門課讓我有所收穫	8	9	4	1	1	0	23	4.96	5.02	5.03	5.08		調整	5.43	5.45	5.49	5.46			
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	8	9	2	2	2	0	23	4.83	4.99	4.97	5.01									
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	14	5	4	0	0	0	23	5.43	5.45	5.49	5.46									
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	13	7	2	1	0	0	23	5.39	5.42	5.44	5.40	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。								
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	15	4	2	1	0	1	23	5.30	5.06	5.13	5.14									
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	4	5	5	5	4	0	23	4.00	4.33	4.38	4.47									
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	9	6	7	1	0	0	23	5.00	4.60	4.26	3.96									
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	2	3	9	8	1	0	23	3.87	4.11	3.95	3.71									
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分				項目	個人	本系	本院	全校	
																原始	5.20	5.20	5.21	5.21	
																調整	5.29	5.30	5.31	5.30	
																	0.84	0.97	0.97	0.91	
TASL010 - 1																					

淡 江 大 學

99 學年度第 2 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 00/06/15

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：資訊進學班一R 電機進學班一R				開課序號：6156 科目名稱：微積分												
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 93 _____ 人 回 收 數：_____ 66 _____ 份 回 收 率：_____ 70.97 _____ %										
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H					總人數						
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育	57	9											66						
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)			66										66						
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	52		6	8									66						
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	5	61											66						
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	58	8											66						
6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	63		3						66											
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意		各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註		
		6	5	4	3	2	1	個 人		本 系	本 院	全 校	構 面	項 目	個 人	本 系	本 院		全 校	
7	教師的教學態度認真負責	46	6	8	4	1	1	66	5.35 1.16	5.46 0.92	5.47 0.90	5.44 0.87	專業態度	原始	5.41 1.09	5.47 0.91	5.48 0.89	5.44 0.87	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。	
8	教師授課不會遲到早退	50	6	3	5	1	1	66	5.45 1.14	5.48 0.93	5.49 0.89	5.44 0.88		調整	5.54 0.84	5.57 0.74	5.57 0.70	5.53 0.71		
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	46	11	5	3	0	1	66	5.47 1.00	5.49 0.90	5.49 0.88	5.47 0.85		調整	5.54 0.84	5.57 0.74	5.57 0.70	5.53 0.71		
10	教師對本科目有充分的準備	43	10	8	4	0	1	66	5.35 1.07	5.46 0.91	5.47 0.90	5.43 0.88	教學方法	原始	5.09 1.15	5.09 1.19	5.12 1.19	5.14 1.10		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	31	14	15	4	1	1	66	5.02 1.16	5.02 1.24	5.04 1.25	5.06 1.15		調整	5.21 0.93	5.20 1.02	5.23 1.01	5.23 0.94		
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	34	15	10	4	2	1	66	5.09 1.20	5.17 1.11	5.19 1.12	5.18 1.05		調整	5.21 0.93	5.20 1.02	5.23 1.01	5.23 0.94		
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	35	15	10	4	1	1	66	5.15 1.14	5.13 1.18	5.14 1.17	5.16 1.09	教學內容	原始	5.25 1.10	5.21 1.10	5.22 1.10	5.21 1.04		
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	33	18	8	5	1	1	66	5.12 1.14	5.06 1.23	5.13 1.20	5.16 1.09		調整	5.36 0.87	5.31 0.92	5.32 0.92	5.30 0.88		
15	教材符合教學目標與課程進度	39	14	9	3	0	1	66	5.30 1.04	5.27 1.01	5.28 1.02	5.26 0.97		調整	4.94 1.34	5.01 1.28	5.01 1.30	5.06 1.19		
16	教師授課內容整體組織完善	40	11	9	5	0	1	66	5.26 1.11	5.23 1.07	5.25 1.07	5.23 1.01	學習效果	原始	4.97 1.38	5.01 1.10	5.01 1.13	5.06 1.03		
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	35	16	9	4	1	1	66	5.17 1.13	5.14 1.16	5.16 1.16	5.17 1.08		調整	5.07 1.10	5.12 1.10	5.12 1.13	5.15 1.03		
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	39	14	7	4	1	1	66	5.26 1.13	5.20 1.13	5.20 1.14	5.19 1.07		性別平等	原始	5.44 1.01	5.45 1.00	5.49 0.93		5.46 0.91
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	29	19	9	4	3	2	66	4.92 1.32	5.03 1.24	5.04 1.24	5.07 1.14	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。		調整	5.07 1.10	5.12 1.10	5.12 1.13		5.15 1.03
20	這門課讓我有所收穫	30	18	9	4	2	3	66	4.92 1.36	5.02 1.26	5.03 1.26	5.08 1.15			教學總分	項目	個人	本系		本院
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	34	13	10	3	4	2	66	4.97 1.38	4.99 1.34	4.97 1.38	5.01 1.27		原始		5.17 1.19	5.20 1.14	5.21 1.14		5.21 1.07
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	47	7	7	4	1	0	66	5.44 1.01	5.45 1.00	5.49 0.93	5.46 0.91	調整	5.30 0.96		5.30 0.97	5.31 0.97	5.30 0.91		
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	44	11	7	4	0	0	66	5.44 0.91	5.42 0.98	5.44 0.96	5.40 0.94	教學總分	原始	5.17 1.19	5.20 1.14	5.21 1.14	5.21 1.07		
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	29	25	8	3	1	0	66	5.18 0.93	5.06 1.19	5.13 1.13	5.14 1.07		調整	5.30 0.96	5.30 0.97	5.31 0.97	5.30 0.91		
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	10	17	17	10	12	0	66	4.05 1.33	4.33 1.36	4.38 1.37	4.47 1.31		教學總分	項目	個人	本系	本院		全校
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	31	17	9	5	2	2	66	4.97 1.30	4.60 1.40	4.26 1.58	3.96 1.52	原始		5.17 1.19	5.20 1.14	5.21 1.14	5.21 1.07		
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	11	15	22	15	3	0	66	4.24 1.12	4.11 1.17	3.95 1.25	3.71 1.15	調整		5.30 0.96	5.30 0.97	5.31 0.97	5.30 0.91		
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											項目	個人	本系	本院	全校	備 註				
											原始	5.17 1.19	5.20 1.14	5.21 1.14	5.21 1.07	TASL010 — 1				
											調整	5.30 0.96	5.30 0.97	5.31 0.97	5.30 0.91					

淡 江 大 學

99學年度第2學期研究所一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班：數學一碩專班A	開課序號：8746 科目名稱：類別資料分析
------------------	-------------------------	---------------	--------------------------

學 生 基 本 資 料	項 目	人 數								總人數	班級總人數： 31 人 回 收 數： 26 份 回 收 率： 83.87 %
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1. 性別：A.男 B.女	13	13							26		
2. 就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育		26							26		
3. 類別：A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部	26								26		
4. 就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四(含以上)	14	12							26		
5. 身份：A.本國一般生 B.本國在職生 C.外籍生 D.選讀生	5	21							26		
6. 就讀研究所前是否有專職工作經驗：A.是 B.否	26								26		
7. 大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同：A.是 B.否	18	8							26		
8. 修習本科目的主要原因？ A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣	10	12	2	2					26		
9. 本學期共修幾門課程	最小值： 1		最大值： 9								
10. 本學期共修幾個學分(論文不列計)	最小值： 1		最大值： 9								

題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	各尺度填答人數						總 人 數	各題平均數／標準差				各構面平均數／標準差					備 註		
			6	5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	構 面	項 目	個 人	本 系	本 院		全 校	
11	教師的教學態度認真負責		24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.83 / 0.45	5.72 / 0.53	5.62 / 0.67	專業態度	原始	5.94 / 0.23	5.84 / 0.47	5.72 / 0.59	5.64 / 0.66	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面： 專業態度(11~14題)、 教學方法(15~19題)、 教學內容(20~23題)、 學習效果(24~26題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填	
12	教師有十足授課時數，缺課時亦有適當安排		24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.80 / 0.64	5.71 / 0.60	5.65 / 0.66								調整
13	教師對本科目有充分的準備		25	1	0	0	0	0	26	5.96 / 0.20	5.85 / 0.41	5.70 / 0.71	5.62 / 0.70		教學方法	原始	5.77 / 0.44	5.66 / 0.66	5.41 / 0.97		
14	教師對本科目具有充分的專業知識		25	1	0	0	0	0	26	5.96 / 0.20	5.89 / 0.35	5.76 / 0.53	5.69 / 0.61								調整
15	教師的教學方式能啟發學習興趣		18	7	1	0	0	0	26	5.65 / 0.56	5.59 / 0.74	5.31 / 1.07	5.40 / 0.87	教學內容	原始	5.79 / 0.43	5.76 / 0.54	5.57 / 0.77	5.51 / 0.78		
16	教師會配合教學單元選用適當教學方式		20	6	0	0	0	0	26	5.77 / 0.43	5.66 / 0.62	5.41 / 1.00	5.46 / 0.83								調整
17	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容		21	5	0	0	0	0	26	5.81 / 0.40	5.75 / 0.56	5.51 / 0.87	5.49 / 0.81	學習效果	原始	5.62 / 0.54	5.60 / 0.69	5.40 / 0.99	5.46 / 0.84		
18	課程使用之媒體或教材，有助於學習		22	4	0	0	0	0	26	5.85 / 0.37	5.58 / 0.77	5.36 / 1.00	5.43 / 0.85								調整
19	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習		20	6	0	0	0	0	26	5.77 / 0.43	5.70 / 0.61	5.44 / 0.91	5.49 / 0.81	性別平等	調整	5.88 / 0.33	5.79 / 0.50	5.69 / 0.78	5.61 / 0.79		
20	教材符合教學目標與課程進度		22	4	0	0	0	0	26	5.85 / 0.37	5.79 / 0.50	5.61 / 0.72	5.52 / 0.75								教學總分
21	教師授課內容整體組織完善		22	4	0	0	0	0	26	5.85 / 0.37	5.79 / 0.48	5.59 / 0.73	5.51 / 0.77	調整	5.81 / 0.39	5.74 / 0.57	5.56 / 0.80	5.57 / 0.70			
22	教師的授課內容能充實學生對本學科之專業知能		18	8	0	0	0	0	26	5.69 / 0.47	5.69 / 0.60	5.57 / 0.77	5.52 / 0.78						※28-30 題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。		
23	教師的評量方式能反映上課所強調的重點		21	4	1	0	0	0	26	5.77 / 0.51	5.75 / 0.58	5.53 / 0.86	5.47 / 0.83								
24	本課程的學習，能增進我思考與研究能力		15	10	1	0	0	0	26	5.54 / 0.58	5.59 / 0.67	5.41 / 0.94	5.46 / 0.82								
25	這門課讓我有所收穫		16	9	1	0	0	0	26	5.58 / 0.58	5.60 / 0.68	5.43 / 0.95	5.48 / 0.81								
26	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程		19	7	0	0	0	0	26	5.73 / 0.45	5.62 / 0.74	5.38 / 1.08	5.45 / 0.90								
27	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意-非常不同意)		23	3	0	0	0	0	26	5.88 / 0.33	5.79 / 0.50	5.69 / 0.78	5.61 / 0.79								
28	跟我上過的其他科目比較，本科目授課教師的要求如何?(嚴----鬆)		4	16	5	1	0	0	26	4.88 / 0.71	4.56 / 1.01	4.54 / 1.01	4.36 / 1.07								
29	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)		2	11	11	2	0	0	26	4.50 / 0.76	4.49 / 1.04	4.52 / 1.04	4.34 / 1.13								
30	課餘時，我每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備		3	6	10	6	1	0	26	4.15 / 1.05	4.48 / 1.06	4.35 / 1.07	4.30 / 1.04								
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											教學總分	項目	個人	本系	本院	全校					
												原始	5.78 / 0.44	5.71 / 0.61	5.53 / 0.86	5.52 / 0.79					
											調整	5.81 / 0.39	5.74 / 0.57	5.56 / 0.80	5.57 / 0.70						